Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения) |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 6 |

Глазов 2023

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: в ходе освоения дисциплины «Методы проектной и исследовательской деятельности» сформировать у обучающихся способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать умение системно и критически мыслить, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в ходе проведения исследования.
2. Сформировать умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
3. Способствовать выработке способности по использованию цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

| Код компетенции | УК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |

| Код компетенции | ОПК-9 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения |

| | |
|---|---|
| | задач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

**1.3. Воспитательная работа**

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|---|---|
| патриотическое воспитание | педагогический сопровождения проектный | проект |
| научно-исследовательская работа обучающихся | | Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом) |

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», изучается в паре с дисциплиной Методы математической обработки данных.

**1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | |
| | | | |
| СЕМЕСТР 6 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 54 | |
| Занятия лекционного типа | | 16 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 32 | |
| КСР | | 6 | |
| Курсовая работа | | 36 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 18 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 0 | |

## 3. Содержание дисциплины

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | ауд | лекц | пр.(сем) | лаб | КСР | СРС |
| **6 СЕМЕСТР** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность как мотив и фактор развития личности и профессионального образования.** | | | | | | | | |
| 1 | Проектная и исследовательская деятельность как мотив и фактор развития личности и профессионального образования | 2 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 2 | Техническое и организационное планирование исследовательской работы. | 2 | 1 | 1 | | | | 1 |
| **Раздел 2. Историческое исследование как проект** | | | | | | | | |
| 1 | Методологические принципы и методы исторического исследования | 12 | 6 | 4 | | | 2 | 6 |
| 2 | Исторический источник и методы работы с историческим источником. | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 |
| 3 | Исследовательская литература как ресурс. | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 |
| 4 | Внутренняя структура и этапы исследования | 20 | 10 | 4 | 6 | | | 10 |
| 5 | Методики и технологии оформления научной исследовательской / проектной работы | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 |
| **Зачет** | | | | | | | | |
| **Всего – по семестру** | | **72** | **36** | **16** | **18** | | **2** | **36** |
| **Курсовая работа** | | **36** | | | | | | |
| **Итого – по дисциплине** | | **108** | | | | | | |

**3.2. Занятия лекционного типа**

СЕМЕСТР 6

**Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность как мотив и фактор развития личности и профессионального образования.**

Лекция 1.

Тема: Проектная и исследовательская деятельность как мотив и фактор развития личности и профессионального образования

*Краткая аннотация к лекции.* Исследовательская и проектная деятельность – важная часть профессионального исторического образования. Исследовательская деятельность и её роль в формировании личности исследователя, педагога. Мотивация исследовательской деятельности: исследовательский интерес, построение карьеры, личностное развитие.

Тема: Техническое и организационное планирование исследовательской работы.

*Краткая аннотация к лекции.* Исследование как индивидуальный и групповой проект. Необходимость и важность составления поэтапного плана работы. Принципы составления планов. Способы самоорганизации и организации исследовательской группы. Психология самоорганизации. Принципы тайм-менеджмента исследователя.

**Раздел 2. Историческое исследование как проект.**

Лекция 2, 3.

Тема: Методологические принципы и методы исторического исследования

*Краткая аннотация к лекции*. Методологические подходы в современном историческом исследовании. Методология как способ интерпретации исторических явлений и социальных процессов. Диалектика и системный подход в истории.
Специально-исторические методы исследования: сравнительный, историко-генетический, типологический, нарративный, структурный, системный.

Лекция 4.
Тема: Исторический источник и методы работы с историческим источником.
*Краткая аннотация к лекции.* Исторические источники в историческом исследовании. Общая характеристика основных видов источников: письменных, визуальных, устных, вещественных. Возможности источника. Внешняя и внутренняя критика источника. Соотнесенность источника и метода в процессе исторического исследования.

Лекция 5.
Тема: Исследовательская литература как ресурс.
*Краткая аннотация к лекции.* Исследовательская литература и исследовательская традиция. Выявление научной информации: алгоритмы и методы поиска, подбора и анализа исследований по проблеме проекта. Составление историографии исследования.

Лекция 6, 7.
Тема: Внутренняя структура и этапы исследования.
*Краткая аннотация к лекции.* Организационные этапы: создание группы, определение ролей и заданий, составление календарного плана. Куратор и научный руководитель темы. Исследовательские этапы: формулировка темы / проблемы исследования и первичной композиции; определение актуальности и значимости темы / проблемы исследования; объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; определение возможной гипотезы; сбор и подготовка источниковой базы; сбор и подготовка историографии сочинения; создание основного содержания работы; подведение итогов и формулировка выводов.
Академический стиль изложения. Способы изложения материала. Строго последовательное изложение. Целостное изложение. Выборочное изложение. Связность изложения. Абзацы. Описание. Повествование. Рассуждение.

Лекция 8.
Тема: Методики и технологии оформления научной исследовательской / проектной работы.
*Краткая аннотация к лекции.* Оформление работы и внутренней культуры исследования. Оформление исследования как коммуникативная технология в сфере академического и профессионального взаимодействия. Культура научного исследования и репутация автора исследования / проекта.
Основные требования к оформлению проектной документации.

**3.3. Занятия семинарского типа**
Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**
СЕМЕСТР 6
Практическое занятие 1, 2.
Тема: Исторический источник и методы работы с историческим источником.
Перечень заданий:
*Проведение собеседования / обсуждения по вопросам:*
1. Вещественный исторический источник: особенности и возможности

2. Письменный исторический источник: особенности и возможности
3. Устный исторический источник: особенности и возможности
4. Визуальный исторический источник: особенности и возможности

*Выполнение практических заданий в мини-группах*

1. Характеристика и возможности предмета материальной культуры как исторического источника. *На предложенных примерах дайте характеристику потенциала и внешнюю критику источнику.*
2. Характеристика и возможности устной информации как исторического источника. Нарратив. *Подготовьте вопросник по заданной теме и проведите беседу с информатором. Охарактеризуйте полученную информацию.*
3. Характеристика и возможности письменных текстов как исторического источника. *На предложенных примерах дайте характеристику потенциала и внешнюю критику источнику.*
4. Характеристика и возможности фотоснимка как исторического источника. *На предложенных примерах дайте характеристику потенциала и внешнюю критику источнику*.

Практическое занятие 3, 4.
Тема: Исследовательская литература как ресурс.
Перечень заданий:

Практическое занятие 5-7.
Тема: Внутренняя структура и этапы исследования
Перечень заданий:
*Проведение собеседования / обсуждения по вопросам:*

1. Этапы выполнения научно-исследовательской работы: общая характеристика
2. Постановка организационных, исследовательских задач и составление плана.
3. Поиск, подбор и анализ источников.
4. Поиск и изучение литературы по теме научно-исследовательской работы.
5. Структура работы. Требования к оформлению.

*Выполнение практических заданий в мини-группах согласно календарному плану и плану исследовательской работы над научной статьей / научным проектом:* «Научная статья как групповой исследовательский проект»

Практическое занятие 8, 9.
Тема: Методики и технологии оформления научной исследовательской / проектной работы
Перечень заданий:
*Проведение собеседования / обсуждения по вопросам:*

1. Основные правила оформления научных текстов.
2. Титульный лист. Оглавление.
3. Оформление цитат, использование графиков, таблиц, схем, чертежей, рисунков.
4. Виды ссылок, их оформление.
5. Приложения. Условные сокращения. Библиография.
6. Подготовка презентации итогов научного исследования. Защита проекта

*Выполнение практических заданий в мини-группах согласно календарному плану и плану исследовательской работы над научной статьей / научным проектом:* «Научная статья как групповой исследовательский проект».
*Итоговое задание:* подготовка статьи, готовой к публикации и устная защита результатов исследования в виде доклада

**3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**
СЕМЕСТР 6
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Методологические принципы и методы исторического исследования
Перечень заданий:
*Практикум по научной монографии*
Перечень заданий:

1. Изучите материалы научных монографий и видео ресурсы и подготовьте письменный мини-реферат.
2. Подготовьтесь к устному собеседованию

**3.7. Самостоятельная работа студентов**
Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**5.1. Основная литература**
1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499048 (дата обращения: 13.03.2023).
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492350 (дата обращения: 27.02.2023).

**5.2. Дополнительная литература**
1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488232 (дата обращения: 27.03.2023).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492409 (дата обращения: 27.03.2023).

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.unatlib.ru Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмурткой Республики
2. http://docs.cntd.ru/document/1200161674 ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД). Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
3. http://docs.cntd.ru/document/1200160041 ГОСТ Р 7.0.99-2018 (ИСО 214:1976) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования
4. http://docs.cntd.ru/document/1200157208 ГОСТ 7.32-2017 СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с Поправкой)

### 6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 405, 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ Семестр | Объем аудиторной работы (в часах) | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | штрафы | Итоговая форма отчета: зачёт/экзамен и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | сем | КСР | | | | | |
| Методы проектной и исследовательской деятельности /6 | 16 | 18 | 2 | 1. Контроль посещаемости лекций<br>2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий<br>3. Работа на семинарских/практических занятиях<br>4. Контроль самостоятельной работы<br>*<u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u>*<br>1. Практикум по тайм-менеджменту.<br>2. Контрольная работа<br>*<u>Компенсационные мероприятия (необходимо набрать 100 баллов)</u>*<br>I. Выполнение контрольных заданий<br>II. Составление тематических схем-конспектов научных статей | 16 баллов<br>18 балла<br><br><br>45 баллов<br><br><br>2 баллов<br><br><br><br>5 баллов<br><br>10 баллов<br><br><br>10 баллов<br><br>1 схема = 5 баллов | + 1 балл за дополнения;<br>+ 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | не используются | Зачёт<br>Допуск: 50 баллов (50%)<br>«Автомат»: 70 баллов (70%) |
| ИТОГО | | | | | 96 балла | 4 балла | | 10 баллов |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методы проектной и исследовательской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методы проектной и исследовательской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | УК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

| Код компетенции | УК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |

| Код компетенции | ОПК-9 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

## 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
**Форма контроля 1.** Типовые тестовые задания
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, УК-2: ИУК-2.2, ОПК-9: ИОПК-9.2
Время выполнения заданий: 20 минут
Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:
Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом, терминологическом материале, беспорядочно и неуверенно выбирает правильные ответы (излагает материал); не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.
Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент правильно воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты. Однако в выбранных ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.
Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.
Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.
задания к контрольной работе
I. Выберите один правильный ответ.
Максимальное количество баллов: 10
*1. Виды научной работы.*
1. Репродуктивные
2. Оригинальные
3. Подготовительные

*2. Виды конспектов:*
1. Конспект-схема
2. Конспект-план
3. Текстуальный конспект

*3. Выписка – это:*
1. Фрагмент текста из документа
2. Цитата
3. План

*4. Реферат – это:*

1. Краткий доклад по теме
2. Высказывание своей точки зрения
3. Сообщение о содержании книги и ее предназначении

*5. О чем идет речь: «Данный вид репродуктивных работ включает в себя краткое изложение идеи, последовательность и доказательность излагаемой темы»*

1. Аннотация
2. Тезисы
3. Конспект

*6. Выделите виды научных работ, относящиеся к исследовательским:*

1. Статья
2. Доклад
3. Рецензия
4. Монография
5. Квалификационная работа

7. *О каком виде оригинальной научной работе идет речь: «самостоятельное научное исследование, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности по итогам обучения за соответствующий семестр»*

1. Дипломная работа
2. Курсовая работа
3. Научный доклад

8. О чем идет речь: «*намеренное частичное или полное копирование чужого интеллектуального продукта с целью представить его как результат собственной интеллектуальной деятельности»*

1. Цитата
2. Заимствование
3. Плагиат

9. *Мемуары относятся к:*

1. Письменным опубликованным источникам
2. Письменным неопубликованным источникам
3. Нарративам
4. Архивным документам

10. *Описание уровня сохранности и качества изображения фотоснимка – это:*

1. Внутренняя критика источника
2. Внешняя критика источника
3. Сравнительная типология источника

**Форма контроля 2.** Типовая контрольная работа
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1: ИУК-1.1, УК-2: ИУК-2.2, ОПК-9: ИОПК-9.2
Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:
Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах.
Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.
Оценка «отлично» (10-9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, оценивает, прогнозирует, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами исторического развития.

II. Дайте ответ на вопрос.

1. Что, на ваш взгляд, важно учитывать при выборе темы научного исследования.
2. Выпишите основные структурные элементы курсового исследования.
3. Выпишите основные структурные элементы введения курсовой работы
4. Что делает исследование **научным**? Выделите не менее 4 признаков
5. Что подразумевает индекс цитирования? Для чего он введен?
6. Как означает аббревиатура РИНЦ?
7. Какие этапы критики проходит каждый источник перед использованием его в историческом исследовании? В чем суть каждого этапа критики?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, ИУК 2.3, ОПК-9, ИОПК 9.1, ИОПК 9.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Технология научно-методической работы и научного исследования.
2. Как выделить общее и особенное?
3. Виды научно-методической работы.
4. Чем отличаются репродуктивные и оригинальные сочинения?
5. Тема исследования и ее поиск.
6. Как сформулировать тему научно-методической работы?
7. Актуальность и научная проблема.
8. Какие аспекты актуальности необходимо учитывать при постановке проблемы?
9. Историография исследования и его новизна.
10. Объект и предмет научно-методического исследования.

11. В чем основное отличие объекта и предмета?
12. Цель, гипотеза и задачи: методы их постановки и формулирования.
13. Обработка материала и интерпретация результатов.
14. Какие методы обработки поискового материала вы можете охарактеризовать?
15. Оформление списка источников и литературы.
16. Ссылки в тексте научной и научно-методической работы и правила их оформления
17. Структура работы: из каких разделов состоит ваша работа?
18. Правила оформления текста работы.
19. Защита курсового исследования: этапы подготовки. Доклад.
20. Презентация выступления: правила составления, цель и функции.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

**Шкала оценивания для зачета:**

| **Уровни освоения компетенции (-ий)** | **Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)** | **Академическая оценка** | **% освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций** УК-1: ИУК 1.1; ИУК 1.2; ИУК 1.3

| Код компетенции | УК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |

Время выполнения задания: не более 30 минут

Задания к тесту:
1. Научное исследование начинается с (1 балл):
   а) синтеза;
   б) обобщений;
   в) выводов;
   г) проблемной ситуации.
2. Предмет исследования представляет собой (1 балл):
   а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
   б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
   в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
   г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
3. Задачи исследования – это (1 балл):
   а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
   б) получение нового теоретического результата;
   в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
   г) инструментальные средства исследования.
4. Наблюдение позволяет найти (1 балл):
   а) теоретический материал исследования;

б) принципы исследования;
в) фактический материал исследования;
г) гипотезу исследования.

5. Изучение научной литературы сопровождается (1 балл):
а) выписками основных положений;
б) изложением основных положений;
в) цитированием основных положений;
г) рецензированием авторской работы.

Ключ к тесту.

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | г | г | а | в | а |

Установите соответствие (1 балл):

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | цель исследования | а) | выдвигается для объяснения какого- либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто |
| 2 | задача исследования | б) | отражает разные стороны значимости изучения данной темы |
| 3 | актуальность исследования | в) | может быть представлена как частная, или малая цель |
| 4 | гипотеза исследования | г) | должна носить конкретный характер и выглядеть как умозрительно представимый итог научного поиска, по смыслу связанный с темой исследования |

Установите соответствие (1 балл):

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | проектная группа | а) | группа исследователей, часто специализирующихся на одном и том же предмете, совместно работающих над проблемой или темой |
| 2 | рабочая группа | б) | временный организаторский орган коллектива, состоящий обычно из добровольцев, изъявивших желание взяться за разработку и организацию какого-либо дела |
| 3 | инициативная группа | в) | временная группа, создаваемая для рассмотрения какого-либо вопроса и подготовки рекомендаций |
| 4 | исследовательская группа | г) | инициативное объединение работников и/или учащихся от пяти человек и более постоянного состава для выполнения некой проектной задачи с достижением значимого и понятного результата |

Ключ к заданиям на соответствие

| **Номер вопроса** | **1** | **2** |
|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 1-г<br>2-в<br>3-б<br>4-а | 1-г<br>2-в<br>3-б<br>4-а |

Практическое задание.

Объясните, в чем некорректность предложенной постановки цели научного исследования: Целью исследования является собрать, изучить и систематизировать исследовательский материал

Ключ к практическому заданию: Цель должна носить конкретный характер и выглядеть как умозрительно представимый итог научного поиска, по смыслу связанный с темой исследования. В данном случае в формулировке отражён процесс любого научного поиска, его алгоритм и суть, но не цель исследования в конкретной области научного задания по конкретной теме.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций** УК-2: ИУК 2.1, ИУК 2.2, ИУК 2.3

| Код компетенции | УК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br>ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |

Время выполнения задания: не более 30 минут

Задания к тесту

1. Кем разрабатывается Национальный стандарт (ГОСТ) на библиографическое описание:
   а) Министерством науки и высшего образования РФ
   б) Министерством просвещения РФ
   в) Федеральной комиссией по стандартизации
   г) Российской книжной палатой
2. Для чего был разработан стандарт DOI:
   а) Для разграничения сфер деятельности издательств
   б) Для повышения статуса публикаций
   в) Для защиты авторских прав
   г) Для повышения эффективности поиска и упрощения процесса нахождения нужной информации, размещаемой в интернете
3. Укажите лишнюю позицию в оформлении паспорта НИ проекта
   а) Отчет по проекту
   б) Название / тема проекта
   в) Цель проекта
   г) Руководитель проекта
4. Какой из документов по проекту отражает финансовую сторону его реализации?
   а) Паспорт проекта
   б) Смета проекта
   в) Отчет по проекту
   г) Состав проектной группы
5. Укажите лишнюю позицию в списке документов, регламентирующих проектную и исследовательскую деятельность учащихся:

а) Закон об образовании в РФ
б) ФГОС начального общего образования (НОО).
в) ФГОС основного общего образования (ООО).
г) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Ключ к тесту.

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | г | г | а | в | а |

Установите соответствие (1 балл):

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Наблюдение | а) | Исследование объектов, процессов или явлений путем построения и изучения их моделей для определения или уточнения характеристик оригинала |
| 2 | Классификация | б) | Исследование объекта или явления реально-предметной действительности в заданных, воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения |
| 3 | Эксперимент | в) | исследование, выражающееся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами |
| 4 | Моделирование | г) | целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта |

Текст задания на соответствие:
Установите соответствие (1 балл):

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Гипотеза | а) | научная задача, охватывающая определенную область научного исследования. |
| 2 | Теория | б) | противоречие между знанием и незнанием |
| 3 | Проблема | в) | набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой |
| 4 | Тема | г) | предположение о природе объекта, явления или процесса |

Ключ к заданиям на соответствие

| **Номер вопроса** | **1** | **2** |
|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 1-г<br>2-в<br>3-б<br>4-а | 1-г<br>2-в<br>3-б<br>4-а |

Практическое задание.
Объясните, каким образом личный кабинет студента или школьника может использоваться в процессе организации научно-исследовательской деятельности.
Ключ к практическому заданию (примерный вариант ответа). Личный кабинет студента или школьника на сайте образовательной организации помогает организовать процесс образования, а также построения научной карьеры обучающегося. Аккаунт содержит информацию о проектах, исследованиях, итогах и результатах, научных разработках и

публикациях автора, индексах и научных профилях автора, позволяет оценить его включённость в НИД организации. Ведение аккаунта дисциплинирует и позволяет планировать этапы образования.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций** ОПК-9: ИОПК 9.1, ИОПК 9.2

| Код компетенции | ОПК-9 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

Практическое задание.
Исходя из данных библиографической записи, опишите не менее 3 способов, с помощью которых вы можете найти публикацию автора в сети: Осипова К.В. Лексика пивоварения на Русском Севере: Этнолингвистический аспект // Вестник Томского государственного университета. Филология. 2017. № 48. С. 57-73. DOI: 10.17223/19986645/48/4. URL: http://journals.tsu.ru/philology/&journal_page=archive (12.12.2022)

Ключ к практическому заданию:
1. Можно найти место помещения публикации, введя указанный электронный адрес того журнала, в котором помещена статья. Видно, что это архив журнала, поэтому необходимо будет найти нужный год и номер. 2. Можно ввести в строку браузера название научного журнала и выйти на официальный сайт. 3. Можно ввести в строку браузера индекс DOI - цифрового идентификатора объекта. Это индекс присваивается многим публикациям. Для поиска это одни из кратких путей.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

| **Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала. | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.